



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: مدیریت و فناوری اطلاعات سلامت

عنوان درس: مدیریت اطلاعات بهداشتی و درمانی

کد درس:

نوع و تعداد واحد¹: 3 نظری

نام مسؤؤل درس: مرجان قاضی سعیدی

مدرس/ مدرسان:

پیش‌نیاز/ هم‌زمان:

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد فناوری اطلاعات سلامت

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: مدیریت اطلاعات بهداشتی و درمانی

محل کار: دانشکده پیراپزشکی علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 88982909

نشانی پست الکترونیک:

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

با توجه به اینکه این درس به ماهیت داده‌های مراقبت بهداشتی و سامان‌دهی آن‌ها و منابع آن‌ها توجه دارد، ماهیت، ساختار و اشکال قابل استفاده داده‌ها برای سازماندهی هر چه بیشتر داده‌ها به شکل اطلاعات و دانش بسیار مد نظر قرار می‌گیرد در این مجموعه سعی بر آشنایی با ماهیت و ساختار داده‌ها به شکل تخصصی و ابزارهای مربوط به جمع‌آوری، سازماندهی، تحلیل و مدیریت آن‌ها ... در حوزه داده‌های اولیه و ثانویه شده است و در این راستا توجه به منابع اطلاعات بهداشتی و درمانی مربوط به پژوهش، برنامه‌ریزی، ارزیابی و ... در این مجموعه از ضروریات است

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با چگونگی مدیریت اطلاعات در سازمان‌های مراقبت بهداشتی و درمانی، کیفیت داده و مدیریت آن‌ها

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- ✓ اصول اصلی داده‌کاوی، مقایسه داده‌کاوی با امار و فرایند داده‌کاوی را بیان کند
- ✓ KDD و ابعاد مرتبط با آن در حوزه مراقبت بهداشتی را بشناسد و تعریف کند
- ✓ توضیح کلی تکنیک‌ها و الگوریتم‌های داده‌کاوی را بشناسد و بیان کند
- ✓ در مورد حداقل داده‌های بستری، سرپایی و اورژانس بداند
- ✓ استانداردهای اصلی در حوزه تبادل اطلاعات را بشناسد و بیان کند
- ✓ در مورد موسسات اصلی استاندارد ساز و کمیته‌های مرتبط و نوع فعالیت‌های آنان بداند
- ✓ کیفیت داده‌ها و تحلیل آنها را بشناسد
- ✓ مدیریت دانش را با ابعاد و الزامات آن بداند
- ✓ مهندسی مجدد، مدیریت پروژه و مدیریت ارزش را بشناسد
- ✓ ایمنی و محرمانگی در حوزه مراقبت سلامت را تعریف کند

رویکرد آموزشی^۱: (با توجه به شرایط)

ترکیبی^۲

حضوری

مجازی^۲

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
 - یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
 - یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
 - یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
 - بحث در گروههای کوچک
 - ایفای نقش
 - یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری مبتنی بر سناریو
 - استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
 - یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفاً نام ببرید با توجه به کرونا مجازی (افلاین و آنلاین)

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
1	اصول اصلی داده کاوی، مقایسه داده کاوی با امار و فرایند داده کاوی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
2	KDD و ابعاد مرتبط با آن در حوزه مراقبت بهداشتی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
3	توضیح کلی تکنیک‌ها و الگوریتم‌های دسته بندی / خوشه بندی / اپریوری / بیز	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
4	توضیح کلی تکنیک‌ها و الگوریتم‌های درخت تصمیم / شبکه عصبی / اس وی ام	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
5	UHDDS/UACDS/DEEDS/EDMS از مجموعه استاندارد های اطلاعات مراقبت بهداشتی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
6	استانداردهای اطلاعات مراقبت بهداشتی از مجموعه HEDIS/ ORYX/ OASIS	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
7	استانداردهای تبادل داده استاندارد های سطح هفتم سلامت (HL7) - استانداردهای تصویربرداری و ارتباطات دیجیتال در پزشکی (DICOM) - استانداردهای شورای ملی برنامه های تجویز دارو آمریکا (NCPDP) - استانداردهای X12N موسسه استانداردهای ملی آمریکا (ANSI) استانداردهای محتوای پرونده سلامت - استانداردهای EDI	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
8	Data quality	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
9	Quantitative analysis & Qualitative analysis of medical Records ارزیابی سیستم های اطلاعات / اصول بنیادی تقویت سیستم های اطلاعات سلامت	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
10	Clinical Quality Performance Improvement and Management	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
11	مدیریت دانش	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
12	مدیریت دانش در سلامت	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
13	روش های ساده کردن و بهبود کار مهندسی مجدد /	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
14	مدیریت پروژه / مدیریت ارزش	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
15	ایمنی بیمار	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
16	کنفرانس دانشجو بر اساس تحقیق در موضوعات مرتبط و به روز در حوزه سیستم های اطلاعات سلامت (در هر ترم متفاوت است)	سخنرانی تعاملی / بحث استاد در مورد موضوع ارائه شده	پرسش و پاسخ، تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
17	کنفرانس دانشجو بر اساس تحقیق در موضوعات مرتبط و به روز در حوزه سیستم های اطلاعات سلامت (در هر ترم متفاوت است)	سخنرانی تعاملی / بحث استاد در مورد موضوع ارائه شده	پرسش و پاسخ، تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
18	کنفرانس دانشجو کنفرانس دانشجو بر اساس تحقیق در موضوعات مرتبط و به روز در حوزه سیستم های اطلاعات سلامت (در هر ترم متفاوت است)	سخنرانی تعاملی / بحث استاد در مورد موضوع ارائه شده	پرسش و پاسخ، تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
19	کنفرانس دانشجو بر اساس تحقیق در موضوعات مرتبط و به روز در حوزه سیستم های اطلاعات سلامت (در هر ترم متفاوت است)	سخنرانی تعاملی / بحث استاد در مورد موضوع ارائه شده	پرسش و پاسخ، تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

انجام تکالیف و ارائه یک پرزنتیشن کامل در جلسات نهایی کلاس در حوزه مرتبط با تایید استاد

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس¹

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲ هر دو مورد
- ذکر روش ارزیابی دانشجو تکوینی و تراکمی انجام تکالیف هفتگی، گرسش شفاهی در کلاس و آزمون تشریحی آخر ترم
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو تکوین 30 و تراکمی 70 درصد

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۳: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۴: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چهارگزینه‌ای»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر¹ OSCE،² OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۳ با استفاده از ابزارهایی نظیر^۴ DOPS، لاگ‌بوک^۵، کارپوشه (پورت فولیو)^۶، ارزیابی 360 درجه^۷ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

health information management of strategic management/ abdelhack et al

healthcare informatics an interdisciplinary approach / englebardt- nelson

Health information Management / Merida Johns

Health Information Management Technology An Applied Approach/Nanette B. Sayles, EdD, RHIA,

CHPS, CCS, CPHIMS, FAHIM

Healthcare Knowledge Management Issues, Advances, and Successes Foreword by Philip C. Candy, PhD

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی: بله باتوجه به شرایط پاور و وویس

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

Health Information Management Technology An Applied Approach/Nanette B. Sayles, EdD, RHIA,

CHPS, CCS, CPHIMS, FAHIM

1. Objective Structured Clinical Examination
2. Objective Structured Laboratory Examination
3. Workplace Based Assessment

4. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook
6. Portfolio
7. Multi Source Feedback (MSF)

چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤؤل درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم‌زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤؤل درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤؤل درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند..	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			

			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی		
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری		
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس		
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو		
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو		
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع		